

**CENTRUL JUDEȚEAN
DE
RESURSE
ȘI
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
TIMIȘ**

***PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ***

2016 – 2020

CUPRINS

INTRODUCERE

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.1. Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ

I.1.1. Scurt istoric

I.1.2. Elemente de identitate structurală și funcțională a instituției

I.1.3. Resurse umane- Organigrama

I.1.4. Descrierea activităților specifice

I.2. Analiza SWOT

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI

III. ȚINTELE STRATEGICE

INTRODUCERE

Centrul județean de resurse și asistență educațională (CJRAE) Timiș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Proiectul de dezvoltare instituțională este unul dintre documentele programatice ale instituției, centrat pe optimizarea serviciilor adresate școlilor, elevilor, cadrelor didactice, parinților, comunității timișene.

Activitatea CJRAE Timiș și a structurilor componente se organizează pe axele principale ale direcțiilor formulate în documentele de politici educaționale ale MENCȘ și în principalele acte normative, cu caracter general și specific,

Punctele de pornire în elaborarea misiunii și țăintelor strategice, îl constituie :

- elementele semnificative în contextul politic, economic, social la nivel național, regional și local;
- legislația cu privire la înființarea, organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și asistență educațională(Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005 și Ordinul Ministrului nr. 5555/2011);
- strategia I.S.J. Timiș cu privire la: creșterea calității activității didactice; accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
- elementele de specificație ale instituției noastre, condițiile concrete în care aceasta funcționează.

Este foarte important ca Centrul județean de resurse și asistență educațională Timiș să răspundă cât mai eficient nevoilor de intervenție psihopedagogică specializată ale beneficiarilor săi: copiii, elevii, tinerii (valizi și cu dizabilități) și familiile acestora; cadrele didactice și părinții elevilor; comunitatea în ansamblul ei.

Proiectul are două componente :

1. Componenta strategică
2. Componenta operațională

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.1.1.Scurt istoric

Centrul județean de resurse și asistență educațională Timiș (C.J.R.A.E. TIMIȘ) este unitate conexă a învățământului preuniversitar timișean, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar al Județului Timiș și reprezintă o instituție de învățământ special integrat, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

C.J.R.A.E. Timiș a luat ființă în 17 februarie 2006, prin Decizia nr. 70/17.02.2006 a Inspectoratului Școlar Județean Timiș, în conformitate cu HG.1251/2005 și OMEdC nr. 5418/2005 și dezvoltă, în prezent, servicii specifice în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

Înființarea acestei instituții la nivelul județului Timiș a fost necesară în vederea asigurării calității serviciilor educaționale pentru comunitate în domeniul logopediei, consilierii și asistenței psihopedagogice, includerii copiilor/elevilor cu cerințe/nevoi educative speciale în unitățile de învățământ public și eficientizării educației incluzive la nivel local și județean.

I.1.2. Elemente de identitate structurală și funcțională a instituției

Structural Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș este alcătuit din:

- A. *Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică (CJAP)*
- B. *Centrul și cabinetele logopedice interșcolare (CLI)*
- C. *Serviciul de evaluare complexă, (SEOSP)*
- D. *Centrul de resurse pentru educație incluzivă (CREI)*
- E. *Departamentul Administrativ-Contabil*

A. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș (CJAP) este structură în cadrul Centrului județean de resurse și asistență educațională Timiș. *Din punct de vedere legislativ este coordonat, monitorizat și evaluat de către Centrul județean de resurse și de asistență educațională Timiș.*

Organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de Centrul județean de resurse și asistență educațională și de Inspectoratul Școlar județean Timiș.

Cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor.

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș (CJAP Timiș) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Timiș, ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, în baza prevederilor art.

99 alin. (6) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, fiind coordonat, monitorizat și evaluat de către CJRAE Timiș.

CJAP Timiș coordonează acțiunea de derulare a proiectelor/programelor, parteneriatelor educaționale interne sau internaționale derulate pe plan local și județean, vizând problematica consilierii, orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor în parteneriat cu autoritățile de învățământ, autoritățile locale, asociații și fundații cu preocupări în domeniu; monitorizează, prin intermediul echipei operative a profesorilor consilieri din centru, situațiile deosebite din unitățile de învățământ preuniversitar din județ (abandon școlar ridicat, comportamente de risc, tulburări comportamentale) în care, din motive obiective nu au putut fi normate catedre în cabinete școlare, urmând să prezinte rapoarte semestriale; recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența CJAP (centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinetele psihologice etc.); colaborează cu cabinetele logopedice; asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educative speciale.

În județul Timiș funcționează 58 de cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică

B. Centrul și cabinetele logopedice interșcolare (CLI)

Activitatea specializată pe care o desfășoară acestea la nivelul județului Timiș constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, precum și în elaborarea și realizarea unor programe/proiecte specifice, corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării.

Tulburările de limbaj și de comunicare care intră în competența profesorilor logopezi din *centrele și cabinetele logopedice interșcolare* timișene sunt: tulburările de pronunție/articulare; tulburările de ritm și fluența vorbirii; tulburările limbajului scris-citit; tulburările de dezvoltare a limbajului; tulburările de voce;

alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.

Activitatea de intervenție logopedică își propune obiective specifice care vizează:

1. depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
2. asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului/cititului la vârsta școlară;
3. orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
4. corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar

C.Serviciul de evaluare complexă (SEOSP) Timiș

Înființat în baza Ordinului nr.6552 din 2011 și funcționează în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE).

Asigură evaluarea, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale. Scopul evaluării este de a stabili dacă elevul/copilul/tânărul are sau nu CES, în vederea orientării școlare și/sau profesionale a acestuia.

D. Centrul de resurse pentru educație incluzivă (CREI)

CREI se organizează conform aplicației județene a programului Phare 2005 – Acces la educație pentru grupurile dezavantajate.CREI promovează principiile și valorile educației incluzive, oferă sprijin în implementarea acestor practici în școlile de masă. La solicitarea ISJ Timiș, CREI propune, optimizează și

eficientizează strategia pentru incluziune școlară la nivel județean. Oferă sprijin cadrelor didactice, părinților și copiilor/elevilor aflați în dificultate și facilitează participarea la educație într-un mediu școlar accesibil, deschis și prietenos.

I.1.3. Resursele umane

În structurile coordonate de către **Centrul județean de resurse și asistență educațională Timiș** personalul angajat este repartizat în organigrama rețelei (vezi organigrama)



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Avizat

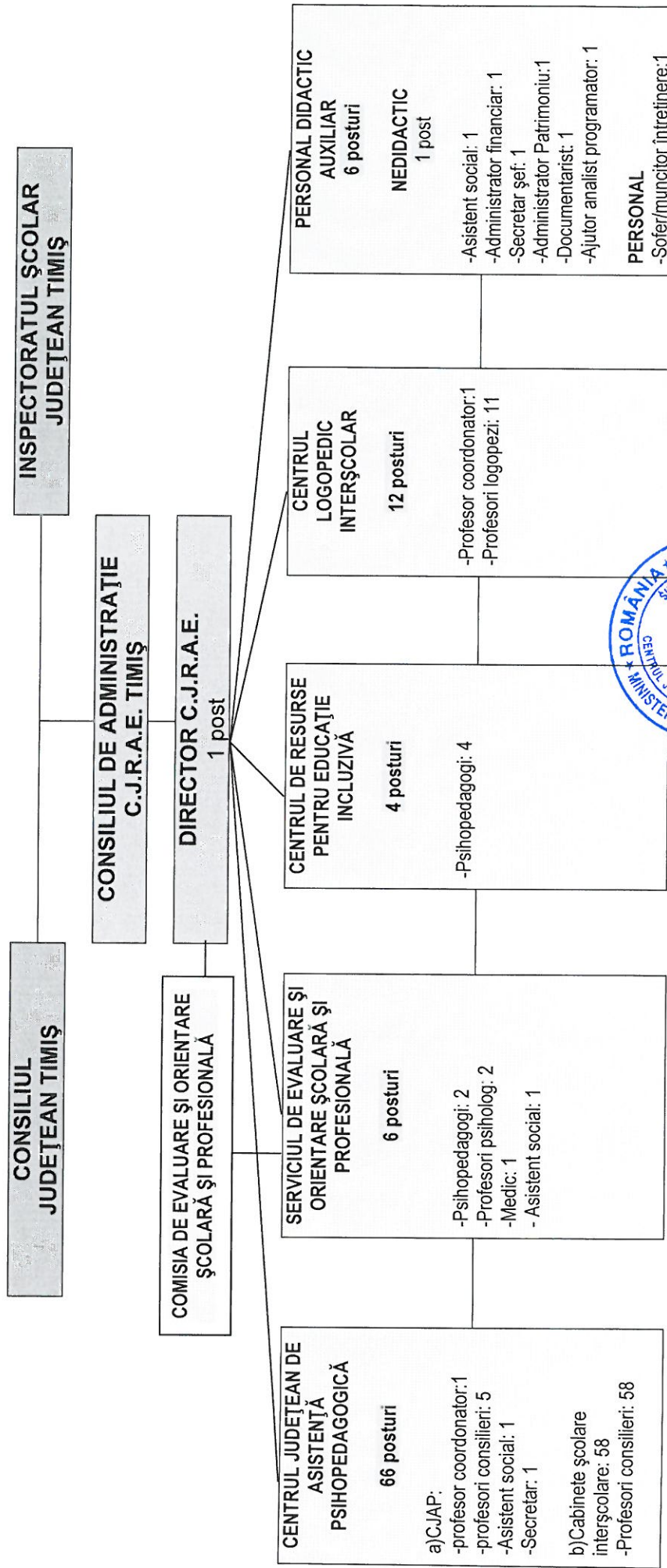
**Inspector Scolar General
Prof. Aura Codruța Danielescu**

**ORGANIGRAMA CENTRULUI JUDEȚEAN DE
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ**

An școlar 2016-2017

Nr. total posturi: 96
Personal didactic: 85
Personal didactic auxiliar: 10
Personal nedidactic: 1

**Avizat
Consiliul de Administrație
C.J.R.A.E. Timiș**



**DIRECTOR C.J.R.A.E. TIMIȘ
Psih. Simona Poprica Jugariu**

I.1.4. Descrierea activităților specifice desfășurate de către componentele structurale ale C.J.R.A.E. Timiș

De serviciile și activitățile *Centrului județean de resurse și de asistență educațională* Timiș beneficiază:

- ✓ copii, elevi, tineri obișnuiți și/sau care manifestă tulburări de adaptare și de dezvoltare psihică și socio-afectivă;
- ✓ părinți sau aparținători legali ai copiilor;
- ✓ personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
- ✓ studenți, tineri;
- ✓ membri ai comunității locale.

❖ Pentru categoriile de beneficiari **Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică Timiș organizează activități** de:

- ✓ cunoaștere și consiliere psihopedagogică a *preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv*;
- ✓ acțiuni cu *părinții* prin consultații individuale și colective;
- ✓ acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, prin informare, documentare, consiliere;

Domeniile de intervenție specifică sunt:

- Adaptare școlară;
- Dezvoltarea personală;
- Dificultăți de învățare și optimizarea performanțelor școlare;
- Comunicare eficientă;
- Orientare școlară și profesională;
- Relații interpersonale, familiale;
- Răspunsul la provocările lumii contemporane (stres, consum de droguri și alte comportamente cu risc, sexualitate, violență, etc.)

❖ *Activitatea desfășurată de Serviciul de Evaluare și orientare Școlară și Profesională (SEOSP) Timiș*

SEOSP se ocupă de evaluarea și de orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale

- Evaluarea reprezintă un proces complex, continuu și dinamic, realizat cu scopul de a cunoaște în profunzime și de a estima din punct de vedere cantitativ și calitativ particularitățile dezvoltării, limitele și potențialul copilului/elevului/tânărului cu CES.
- Scopul evaluării este de a stabili dacă elevul/copilul/tânărul are sau nu CES, în vederea orientării școlare și/sau profesionale, identificării nevoilor specifice ale acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.
- Finalitatea evaluării este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educationale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/elevului/tânărului cu CES.
- Beneficiarii serviciilor de evaluare sunt copiii/elevii/tinerii din învățământul preuniversitar.

Orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES- este ansamblul de norme, metode și tehnici prin care se asigură educație și formare profesională de calitate, în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale individului.

- Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) Timiș este cea care emite certificatele de orientare/reorientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE Timiș.

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

În scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale SEOSP și COSP Timiș colaborează cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu

dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale

Beneficiarii **certificatelor de orientare școlară și profesională** sunt:

- copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului din cadrul Consiliului Județean Timiș, care necesită orientare școlară și profesională;
- copiii/elevii/tinerii cu CES evaluați de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Timiș.

Beneficiarii **directi** ai serviciului de evaluare complexă:

- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducerilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/elevii/tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducerilor centrelor de plasament, conducerilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;
- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu dublă subordonare - MENCȘ și Ministerul Justiției, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Sănătății.

Beneficiarii **indirecti** ai serviciului de evaluare complexă sunt: familia, cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

❖ Activitatea desfășurată în **Centrul județean logopedic (CJL) și cabinetele logopedice (CLI) din județul Timiș** constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, **beneficiarii fiind copiii care au:**

- tulburări de pronunție/articulare;
- tulburări de ritm și fluența vorbirii;
- tulburări ale limbajului scris-citit;
- tulburări de dezvoltare a limbajului;
- tulburări de voce;

- alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.
- Alte tulburari instrumentale.

❖ Activități și atribuții ale *Centrul de resurse pentru educație incluzivă (CREI)*

- Informarea, sensibilizarea și promovarea educației incluzive atât în câmpul școlar cât și în comunitate.
- Promovarea dreptului la educație cu focalizare pe grupurile dezavantajate
- Formarea continuă a cadrelor didactice și specialistilor pentru abordarea educației incluzive și diversității la clasă. Realizarea unor analize a nevoilor de formare și a eventualelor materiale necesare cadrelor didactice, părinților, specialiștilor implicați în educația incluzivă.
- Oferă consiliere și consultanță în vederea transformării școlilor în școală incluzivă și a evaluării /inspecției școlare pe baza principiilor educației incluzive.
- Oferirea unui suport adecvat pentru părinții copiilor proveniți din grupurile dezavantajate și nu numai.
- Includerea fizică și funcțională a copiilor/elevilor și tinerilor din grupurile dezavantajate în școală.
- Realizarea de studii de impact asupra diferiților actori din câmpul școlar
- Construirea unui mecanism de monitorizare a copiilor/tinerilor din grupurile tinta pentru identificarea nevoilor și problemelor acestora.
- Diversificarea tipului de intervenții educaționale adresate grupurilor dezavantajate
- Coordonează metodologic activitatea serviciilor educaționale incluzive a profesorilor itineranți/de sprijin
- Facilitează parteneriatele și încheie parteneriate cu asociații, unități școlare, alte instituții și unități preocupate de educație locale, județene, naționale sau internaționale

Beneficiari :

- Copii, elevi, tineri proveniți din diferite grupuri dezavantajate social ;
- Copii , elevi, tineri cu dizabilitati, tulburari instrumentale, cerinte educationale speciale

- Grupuri de elevi includ copii, elevi, tineri proveniți din diferite grupuri dezavantajate ;
- Grupuri de copiere includ copii , elevi, tineri cu dizabilitati, tulburari instrumentale, cerinte educationale speciale
- Părinți, aparținători leali ai copiilor
- Cadre didactice
- Factori de decizie din învățământ
- Alți factori din comunitate implicați în educație

I.2. Analiza S.W.O.T. a CJRAE Timiș

Diagnoza s-a realizat prin consultarea profesorilor consilieri, profesorilor logopezi și psihopedagogi, a beneficiarilor serviciilor și a factorilor interesați din comunitate.

Mediul intern al instituției

Puncte tari (*Strengths*) :

Resurse umane

- ✓ cadre didactice calificate, cu pregătire inițială în psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie, sociologie, asistență socială;
- ✓ majoritatea cadrelor didactice au parcurs modulul de *consiliere și orientare* și formate în terapii specifice;
- ✓ cadre didactice tinere, entuziaste, receptive, deschise la nou și la schimbare;
- ✓ personal didactic, auxiliar și nedidactic deschis la perfecționare continuă și la desfășurarea eficientă a activității cu beneficiarii
- ✓ rețea de profesioniști calificați pentru acordarea de servicii specializate (consiliere, asistență psihopedagogică, terapie logopedică, evaluare psihopedagogică, sprijin pentru educație incluzivă).

Resurse materiale

- ✓ spațiul CJRAE adecvat desfășurării activităților specifice
- ✓ dotarea la CJRAE Timiș și la unele cabinete logistică este relativ bună (calculatoare, xeroxuri, imprimante, aparatură audio-video, fax, internet);
- ✓ dotarea cu teste specializate (cu licență)
- ✓ număr relativ mare de experți în management educațional (corpul național de experți în managementul național);
- ✓ existența unui număr mare de formatori județeni și regionali;
- ✓ preocuparea CJRAE pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte, sponsorizări;

Resurse informaționale

- ✓ informatizarea cabinetelor de consiliere
- ✓ centru de documentare propriu, cu o bună dotare de surse bibliografice psihologice, pedagogice, de psihopedagogie
- ✓ exemple de bune practici în organizarea de – târguri de oferte educaționale, derularea de proiecte, porți deschise, burse ale locurilor de muncă.

Managementul instituțional.

- ✓ schimburi de experiență variate / parteneriate ;
- ✓ implicarea centrului în proiecte și capacitatea de a accesa fonduri;
- ✓ parteneriate/colaborare – centru-familie-comunitate;

Politici

- ✓ existența preocupărilor constante de asigurare a calității serviciilor educaționale în județul Timiș prin generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor specifice și noutățile legislative și normative, de interes profesional (www.cjraetm.ro);
- ✓ există preocupări ale CJRAE Timiș pentru promovarea unei politici publice privind consilierea și educarea carierei elevilor;
- ✓ bună și promptă colaborare cu unitățile conexe (CCD, PALATUL COPIILOR, ISE), cu factorii comunitari (autoritățile județene și teritoriale, agenți economici, asociații de părinți, sindicatele din învățământul preuniversitar, ONG-uri etc);
- ✓ implicarea și consultarea periodică a Consiliului Județean Timiș, creșterea implicării acestuia în activitatea instituției;
- ✓ preocuparea de extindere a educației și intervenției timpurii în întreg județul;
- ✓ bune practici în domeniul educației incluzive;

Puncte slabe (*Weaknesses*) :

Resurse umane

- ✓ competente specifice limitate sau prea specializate care nu pot raspunde nevoilor diverse ale beneficiarilor
- ✓ lipsa competentelor in managementul proiectelor de consiliere
- ✓ slaba implicare in proiecte de mobilitate;
- ✓ atitudine pasiva a unor cadre didactice in raport cu calitatea activității prestate
- ✓ creativitatea metodologică și funcționala limitata a specialiștilor
- ✓ disfuncționalități sau comunicare formală între CJRAE și unele unități de învățământ, unii profesori consilieri/logopezi/psihopedagogo – unii directori ai unități de învățământ/cadre didactice/familie;
- ✓ insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare, accesarea de proiecte;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice care au catedra în mai multe unități de învățământ, uneori la mare distanță;
- ✓ existența în unele cabinete a documentelor specifice activității nerelevante, nerealiste, fapt ce dovedește formalism și superficialitate;
- ✓ lipsa unor persoane cu competențe în advocacy și lobby, politici publice;
- ✓ valorificarea insuficientă a competențelor profesionale formate în diverse programe de educație incluzivă, consilierea carierei, mentorat;
- ✓ inexistența unui post de mediator școlari;
- ✓ inexistența specialiștilor cu competențe în dezvoltare și adaptare curriculară;

Resurse materiale și financiare

- ✓ fonduri financiare insuficiente pentru dotări ale cabinetelor
- ✓ dotare didactico-materială insuficientă pentru activitățile specifice
- ✓ spații inadecvate, lipsa spațiilor proprii desfășurării activitatilor în cabinetele din școli
- ✓ insuficienta bază logistică și a materialelor consumabile
- ✓ lipsa resurselor financiare pentru actualizarea licențelor unor softuri educaționale

Resurse informaționale

- ✓ achiziționarea cu dificultate a literaturii de specialitate actualizate datorită costurilor foarte ridicate;
- ✓ dificultatea asigurării fondurilor necesare utilizării sistemelor informatice și de comunicare
- ✓ dezinteresul pentru informarea continuă privind practicile curente în activitatea specifică
- ✓ insuficiente instrumente de lucru specifice activității de asistență psihopedagogică (probe psihologice computerizate)
- ✓ dezinteresul pentru informarea privind modalitățile de finanțare prin proiecte

Serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică în cabinete.

- ✓ incoerența/nesincronizarea activităților de consiliere (a profesorilor);
- ✓ consilierea în carieră începe de la vârste avansate;
- ✓ slaba corelare între planul de consiliere școlară și planul managerial al unității de învățământ,
- ✓ ponderea scăzută a activităților de asistență psihopedagogică a copiilor cu CES;

Managementul instituțional.

- ✓ insuficienta capacitate de a monitoriza programele de consiliere și asistență psihopedagogică derulate în unitățile de învățământ din județ
- ✓ capacitate instituțională redusă în monitorizarea activităților cabinetelor și a serviciilor oferite de CJARE Timiș
- ✓ insuficienta informare a directorilor unităților de învățământ a rolului și atribuțiilor specialiștilor CJARE Timiș
- ✓ inexistența unei echipe specializată în atragerea de resurse

Politici

- ✓ absența unor studii/cercetări cu privire la tendințele de pe piața muncii;
- ✓ dificultățile unor cabinete în asigurarea calității serviciilor educaționale;

Mediul extern al instituției

Oportunități(*Opportunities*)

Resurse umane

- ✓ oferte diverse de formare inițială și continuă a specialiștilor din învățământ;
- ✓ oferta mare de specialiști în psihologie, psihopedagogie specială și pedagogie, management educațional;
- ✓ colaborări cu specialiști din domenii conexe
- ✓ resursele comunității / mediul business, specialiștii din diferitele domenii, instituțiile locale și județene implicate în activități specifice;

Resurse materiale și financiare

- ✓ posibilitatea accesării fondurilor europene pentru proiecte/programe de Consiliere și Educare a Carierei: Erasmus Plus, POCU, Etc.
- ✓ derulare de proiecte în parteneriat la nivel național și european

Relația cu comunitatea.

- ✓ rețele instituționale resurse (ISE, EUROGUIDANCE etc.);
- ✓ ONG-uri cu specific pe Consiliere;
- ✓ furnizori de formare continuă (Masterate, Postuniversitare, Terapii, programe CCD);
- ✓ furnizori de instrumente de specialitate (Baterii de teste, Chestionare, platforme online etc.);
- ✓ instituții disponibile pentru parteneriate și proiecte în domeniul consilierii;
- ✓ contextul socio-economic actual;
- ✓ susținere la nivelul factorilor de decizie
- ✓ activități de informare și formare continuă organizate în parteneriat de C.C.D. și I.Ș.J.Timiș;
- ✓ susținere instituțională din partea CJTimiș
- ✓ deschiderea spre colaborare a unor manageri și a personalului didactic din unele școli publice;
- ✓ posibilități de informare multiplă și diversificată

Politici

- ✓ legislație în vigoare care reglementează ca CJRAE poate fi furnizor de formare

Amenințări (*Threats*)

Resurse materiale și financiare

- ✓ costurile mari ale unei formări de specialitate (terapii specifice) raportate la salariile din sistemul de învățământ ;
- ✓ costul ridicat al formării în terapii și pentru atestare la COPSI;

Resurse umane

- ✓ formarea inițială pedagogică precară a cadrele didactice tinere;
- ✓ migrarea specialiștilor spre locuri de muncă mai bine plătite, datorită necorelării salarizării cu cantitatea și calitatea muncii depuse și cu rata inflației;
- ✓ dificultatea evaluării obiective externe a activității specialiștilor CJRAE Timiș în absența unei cunoașteri a rolului și atribuțiilor acestuia
- ✓ slaba formare a managerilor școlari și dezinteresul acestora pentru formarea pe componenta consiliere școlară;

Politici

- ✓ lipsa autonomiei instituționale, care face dificilă inițierea și negocierea în nume propriu a unor proiecte
- ✓ fluctuație și inconsecvență în legislația școlară;
- ✓ numărul mare de elevi arondați consilierului școlar și logopedului;
- ✓ constrângeri datorată numărului limitat de norme;

Relația cu comunitatea

- ✓ atitudine pasivă / ostilă față de activitățile specifice din partea unor factori implicați
- ✓ lipsa de motivare a mediului business;
- ✓ fluctuații pe piața muncii;

VIZIUNEA

*EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU FIECARE CĂTRE O CALITATE SPORITĂ A
VIEȚII PENTRU TOȚI*

MISIUNEA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș promovează o educație centrată pe nevoile copilului și ale comunității, contribuind activ la dezvoltarea autonomiei personale în vederea inserției socio-profesionale și calității vieții tinerei generații.

III. ȚINTELE STRATEGICE

- 1. Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere flexibile, democratice, adaptate resurselor.*
- 2. Dezvoltarea resurselor umane pentru formarea de competențe specifice abordării individualizată a beneficiarilor*
- 3. Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate.*
- 4. Diversificarea serviciilor educationale ca raspuns la cerințele speciale ale beneficiarilor*
- 5. Realizarea de parteneriate și de relații comunitare eficiente*
- 6. Dezvoltarea capacității instituționale ca furnizor de formare*

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 1

Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere flexibile, democratice, adaptate resurselor

OPȚIUNI STRATEGICE

- *Formarea și dezvoltarea de competențe în domeniul managementului instituțional;*
- *Formarea competențelor de comunicare inter și intra instituționale.*

RESURSE STRATEGICE

- *Experiențe acumulate pe direcție managerială în școlile din Timișoara*
- *Modele pozitive de eficiență a muncii în echipă prin participarea la programe și proiecte anterioare.*
- *Rețea de specialiști calificați (logopezi, psihologi, psihopedagogi și pedagogi) cu competențe manageriale*

PROGRAME/ACTIVITĂȚI

- o *Programe de formare continuă în managementul educațional*
- o *Sprijin și consiliere în elaborarea programelor manageriale la nivelul Centrului județean logopedic interșcolar, Centrului județean de asistență psihopedagogică, Centrului, Centrul de resurse pentru educație incluzivă, Serviciul de evaluare complexă*
- o *Valorificarea potențialului individual a specialiștilor în sprijinul dezvoltării instituționale.*

REZULTATE

- ❖ *Manageri și cadre didactice cu competențe manageriale demonstrate.*
- ❖ *Cât mai puține situații conflictuale între cadrele didactice.*
- ❖ *Cât mai mulți copii/elevi cuprinși și menținuți în sistemul de învățământ obligatoriu, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale*
- ❖ *Cât mai mulți beneficiari satisfăcuți de serviciile oferite de structurile CJRAE Timiș*

***Dezvoltare resurselor umane pentru formarea de competențe specifice
abordării individualizate a beneficiarilor***

OPȚIUNI STRATEGICE

- ***Domeniul resurselor umane prin:***
 - Sprijin, îndrumare și consiliere în individualizarea practicii la clasă
 - Stimularea parcurgerii programelor de formare oferite
- ***Domeniul curriculum prin:***
 - adaptarea la nevoile reale ale elevilor
 - Dezvoltarea CDS-urilor

RESURSE STRATEGICE

- Cadrele didactice cu experiență în învățământul integrat din Timișoara.
- Numărul mare de specialiști –psihologi, psihopedagogi și pedagogi
- Manageri și cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curriculare (Programul EDU 2000).
- Programe de mobilitate la nivel internațional

PROGRAME /ACTIVITĂȚI

- o Propuneri și amendamente pentru conținutul și obiectivele programelor propuse de către M.E.N.C.S.
- o Diversificarea ofertei de servicii specializate pentru sprijinirea școlilor publice în dezvoltarea instituțională incluzivă.
- o Programe de formare specifică a cadrelor didactice
- o Participarea la programe de mobilitate în țările Uniunii Europene

REZULTATE AȘTEPTATE

- ❖ Reducerea ratei de abandon școlar printr-o corectă evaluare și orientare școlară.
- ❖ Educație centrată pe copil și nevoile sale.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 3

Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate.

OPȚIUNI STRATEGICE

- Dezvoltarea resurselor materiale și financiare
- Implicarea activă a resursei umane în proiecte de atragere de resurse

RESURSE STRATEGICE

- Relații interne și internaționale profitabile pe direcția dezvoltării resurselor materiale.
- Proiecte de finanțare.

PROGRAME/ ACTIVITĂȚI

- o Program de formare a competențelor individuale de atragere de fonduri
- o Programe și activități menite să aducă fonduri necesare întreținerii bazei materiale existente.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Spații ale CJRAE Timiș amenajate corespunzător activității desfășurate
- Fonduri suficiente pentru serviciile oferite
- Proiecte și programe finanțate

Diversificarea serviciilor educaționale ca răspuns la cerințele speciale ale beneficiarilor

OPȚIUNI STRATEGICE

▪ ***Domeniul resurselor umane prin:***

- Asumarea de către consilieri a responsabilităților privind servicii de sprijin specifice unei educații incluzive
- Stimularea parcurgerii programelor de dezvoltare de competențe necesare educației incluzive

▪ ***Domeniul curriculum prin:***

- Adaptarea curriculară la nevoile reale ale elevilor
- Utilizarea creativă a resurselor curriculare în folosul beneficiarilor cu CES

RESURSE STRATEGICE

- Cadrele didactice cu experiență în învățământul incluziv din Timișoara.
- Numărul mare de specialiști – psihologi, psihopedagogi și pedagogi
- Manageri și cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curriculare
- Serviciile de sprijin pentru educație incluzivă existente

PROGRAME /ACTIVITĂȚI

- o Propuneri și amendamente pentru conținutul și obiectivele programelor propuse de către M.E.N.C.S.
- o Diversificarea ofertei de servicii specializate pentru sprijinirea școlilor publice în dezvoltarea instituțională incluzivă.
- o Programe de formare specifică adresate specialiștilor CJRAE și cadrelor didactice

REZULTATE AȘTEPTATE

- ❖ Evitarea abandonului școlar printr-o corectă evaluare și orientare școlară
- ❖ Educație individualizată, centrată pe copil și nevoile sale

Realizarea de parteneriate și de relații comunitare eficiente

OPȚIUNI STRATEGICE

- Domeniul relațiilor cu comunitatea
- Domeniul resurse umane

RESURSE STRATEGICE

- Multitudinea de O.N.G.-uri locale cu susținere externă.
- Deschiderea spre relații parteneriale a autorităților și a altor factori din comunitate.

PROGRAME/ ACTIVITĂȚI

- o Realizarea de oferte educaționale în concordanță cu cerințele comunității.
- o Promovarea unor programe și servicii utilitare educaționale pentru comunitate, care să faciliteze solicitarea din partea unor factori comunitari de realizare a unor parteneriate eficiente, reciproc avantajoase.
- o Responsabilizarea familiei în a deveni un partener constant, real, pentru învățământul special integrat.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Număr mare de programe și proiecte eficiente
- Relații cu frecvență crescută cu partenerii, reciproc avantajoase

Dezvoltarea capacităților instituționale ca furnizor de formare

OPȚIUNI STRATEGICE

- Domeniul resurse umane
- Domeniul resurse material și financiare

PROGRAME/ ACTIVITĂȚI:

- Program de acreditate de cursuri de formare continuă
- Program de formare a formatorilor pentru servicii specializate
- Program de formare pentru managerii școlari
- Stagii / cursuri de formare pentru cadre didactice:
- Organizare de: conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri și dezbateri tematice
- Formarea de grupuri de lucru pentru inițierea și susținerea cercetării psihopedagogice
- Elaborare și editare de materiale metodologice
- Diseminarea bunelor practici
- Schimburi de experiență
- „Școala părinților” – activități de informare, formare, consiliere
- Editarea de articole și publicații în domeniul de activitate

REZULTATE AȘTEPTATE

- Programe de formare acreditate
- Participarea cat mai mare a cadrelor didactice și a specialiștilor la programe de formare

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

A. SURSE BIBLIOGRAFICE LEGISLATIVE

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordin MECT nr.4925/2005 privind *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, cu completările și modificările ulterioare;
- Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005
- Ordinul 5555 din 07.10.2011 pentru aprobarea *Regulamentului de Organizare și Funcționare al C.J.R.A.E.*
- *Metodologie cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.*
- Ordinul nr. 5.573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*
- OMECTS Nr. 5574/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.*
- OMECTS Nr. 5575/2011 pentru aprobarea *Metodologiei - cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale*
- OMECTS Nr. 6552/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeucațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.*
- Contractul Colectiv de Muncă - Unic la nivel de sector de activitate: Învățământ preuniversitar, Nr. 59272/02.11.2012.
- Ordin MENCȘ Nr 4577/20.07.2016, privind structura anului școlar 2016-2017;
- OUG privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Ordin MECT nr. 1409/2007 privind Strategiile MECTȘ privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a C.J.R.A.E. Timiș, înregistrat la C.J.R.A.E. Timiș cu nr. 3418/25.10.2013

B. BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ SPECIFICĂ

- Bush, Tony, *Leadership si management educational. Teorii si practici actuale*, Editura Polirom, 2015
- Benchea, Claudia, *Managementul motivațional în sistemul educațional*, Editura Vladimed - Rovimed, 2014
- Chelaru, Elena-Lia, *Asigurarea calității procesului educațional - condiție esențială pentru un învățământ modern*, Editura Vladimed - Rovimed, 2011
- Joița, Elena, *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, 2000
- Programul de Educație Timpurie pe Arii de Dezvoltare, susținut de UNICEF
- Programul Național de Educație Parentală, susținut de UNICEF
- Strategia națională pentru educație timpurie, susținută de UNICEF
- Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles;
- Programe Naționale de Educație Timpurie (PETI, PRET, finanțate de WB și BDCE)
- Educație incluzivă la grădiniță, susținut de UNICEF
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, susținute de UNICEF

DIRECTOR C.J.R.A.E. TIMIȘ

PROF.SIMONA VIORICA JUGARIU

